

## Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ ООШ с. Фатеево в 2020 г. (Осень).

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ

### Нормативно-правовое

### обеспечение:

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» и на основании приказа Департамента образования Кировской области «О проведении Всероссийских работ в 5-9 классах образовательных организаций в Кировской области в сентябре-октябре 2020 года) для обучающихся 5 – 8 классах в штатном режиме, в 9 -х классах в режиме апробации, плана - графика проведения ВПР - 2020; приказа МКОУ ООШ с.Фатеево от 03.09. 2020 г. №01-03/113 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

### График проведения ВПР осенью 2020 года

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок)
5	Русский язык (I часть)	15.09.20	2 урок
	Русский язык (II часть)	17.09.20	2 урок
	Математика	22.09.20	3 урок
	Окружающий мир	24.09.20	4 урок
6	Русский язык	22.09.20	2 урок
	Математика	24.09.20	3 урок
	История	06.10.20	3 урок
	Биология	08.10.20	2 урок
7	Русский язык	24.09.20	3 урок
	Математика	15.09.20	2 урок
	История	06.10.20	2 урок
	Обществознание	22.09.20	2 урок
	Биология	29.09.20	2 урок
	География	01.10.20	3 урок
8	Русский язык	29.09.20	2 урок
	Математика	01.10.20	2 урок
	История	15.09.20	3 урок
	Обществознание	17.09.20	3 урок
	Биология	22.09.20	2 урок
	География	30.09.20	2 урок
	Физика	08.10.20	2 урок

	Иностранный язык	24.09.20	2 урок
9	Русский язык	01.10.20	3 урок
	Математика	29.09.20	3 урок

\* по программе предыдущего года обучения

Назначение ВПР в 5,6,7,8, 9-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения работ и системой оценивания их результатов. Проведение ВПР пришлось на период обострения заболевания ОРВИ в школе, поэтому некоторые классы выполняли работы в установленные сроки в неполном составе.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 5 классе (по программе 4 класса )**

В классе 9 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справился лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	8	3	1	3	1	87,5	50	1К2, 3(1), 9,12(1)	13, 15(2)	24,62
Математика	9	3	2	4	-	100	56	5(1), 6(1),11	4, 5(2),12	11,77
Окружающий мир	8	-	6	2	-	100	75	1, 3(2),4,5,7	3(1),8К2	20,87

**Вывод. Русский язык.** Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей: диктанта с дополнительными заданиями и проверочной работы №2. Никто не допустил пунктуационных ошибок при написании диктанта. Безошибочно написали диктант и выполнили задания к нему 3 человека (по результатам прошедшего года по русскому языку имеют оценку «5»). Они и набрали наибольшее количество баллов по результатам всей работы (38,37,35).

Типичные ошибки у остальных учащихся: «Безударные гласные в корне», «Правописание мягкого знака», определение частей речи, нахождение предложений с однородными подлежащими и сказуемыми, определение основной мысли текста, затруднения в подборе синонимов к слову. Не справился с работой один учащийся (8 баллов).

Следует отрабатывать с учащимися следующие моменты:

- формировать орфографическую грамотность;

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

**Математика.** С работой справились все обучающиеся, процент качества составляет 56%. Анализ заданий показал следующие результаты:

1. 22% выполнения задания 4 (выполнили 2 учащихся). Выявлен низкий уровень умения решать практические задачи на нахождение времени.

2. 33% выполнения заданий 5.2, 12 (выполнили 3 учащихся). Выявлен низкий уровень умений выполнять построение геометрических фигур, решать задачи повышенной трудности.

3. 44% выполнения заданий 7, 8, 9.2 (выполнили 4 учащихся). Выявлен низкий уровень умений выполнять письменно действия с многозначными числами, решать текстовые задачи, обобщать данные.

4. 56% выполнения заданий 2, 6.2, 9.1 (выполнили 5 учащихся). Выявлен средний уровень умений выполнять арифметические действия с числовыми выражениями, обобщать информацию, представленную в таблице, овладения основами логического мышления.

5. 67% выполнения заданий 1, 10 (выполнили 6 учащихся). Выявлен средний уровень умений выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи.

6. 87% выполнения заданий 3, 5.1 (выполнили 8 человек). Выявлен высокий уровень умений решать задачи, связанные с повседневной жизнью, вычислять периметр.

7. 100% выполнения заданий 6.1, 11 (выполнили 9 человек). Выявлен высокий уровень умений работать с таблицами, овладение основами пространственного воображения.

Таким образом, необходимо обратить внимание на умение решать практические задачи на нахождение времени; выполнять построение геометрических фигур; решать задачи повышенной сложности; выполнять действия с многозначными числами, решать текстовые задачи, обобщать данные; овладеть основами логического мышления.

**Окружающий мир.** С работой справились все обучающиеся, 6 человек из 8 написали на «4». Хорошо справились с заданиями №1 (предмет и соответствующий материал), №4 (части и органы человеческого тела), №7 (знаки и правила). Особое затруднение вызвали задания по карте природных зон России, соответствие животных, обитающих в естественной среде данной природной зоны. Сложность вызывают анализ и результаты опытов и экспериментов. Умение грамотно описать опыт. Особое внимание нужно уделить природе своего региона. Таким образом, необходимо обратить внимание на работу с картой природных зон; учить грамотно описывать эксперименты и опыты; изучать природу своего края.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 6 классе (по программе 5 класса )

В классе 8 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	5	1	3	1	-	100	80	2К2,71),12	4(2),9	31,8
Математика	6	-	1	2	3	50	17	5,11(1)	2,4,6,7,8,14	6,7
История	8	-	3	5	-	100	38	3,5	1,2,7,8	6,12
Биология	7	-	3	3	1	86	43	6,7	1,4,8,10	17,14

**Вывод. Русский язык.** С работой справились все обучающиеся, больше половины класса написали на «4» и «5» (качество 80%). Вариант ВПР содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Первое задание: списывание текста с соблюдением орфографических, пунктуационных правил на основе знаний о нормах культуры чтения, говорения, аудирования и письма. Максимальное количество 9 баллов. По 3 балла набрали 2 человека. Затруднения испытывают в орфографических правилах: на ЧК-ЧН, правописание непроизносимых согласных, И-Ы после Ц, безударные гласные. Ошибки на пунктуационные правила: тире в простом предложении, лишние запятые, запятые в сложных предложениях. Учащиеся в большинстве справились с заданиями 2 (фонетический, морфологический, синтаксический разборы). Затруднения испытывали при выделении предложения с обращением (задание 6) и при выполнении задания 9 (смысловое чтение текста).

Рекомендации.

1. Спланировать коррекционную работу по содержанию материала. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
2. Отобрать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

**Математика.** С работой справились 3 человека из 6. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике показал следующие результаты:

1. 0% выполнения заданий 4, 8, 14. Все учащиеся не выполнили задание 4 блока «Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», так как эта тема в УМК Н.Я.Виленкина изучается в 6 классе. Также выявлен низкий уровень умений решать задачи на проценты, решать задачи повышенной трудности.

2. 17% выполнения заданий 2, 6, 7 (выполнил 1 учащийся). Выявлен низкий уровень умений оперировать понятием «обыкновенная дробь», решать задачи на работу, на движение, решать сюжетные задачи разных типов.

3. 33% выполнения заданий 10, 11.2, 13 (выполнили 2 учащихся). Выявлен низкий уровень умений решать задачи на покупки, извлекать информацию из графика, решать задачи с объемом прямоугольного параллелепипеда.

4. 50% выполнения заданий 1, 3, 12.1, 12.2 (выполнили 3 учащихся). Выявлен средний уровень умений оперировать понятием «натуральное число», оперировать

понятием «десятичная дробь», вычислять расстояния на местности, рассчитывать площадь фигуры, выполнять построения.

5. 67% выполнения задания 9 (выполнили 4 учащихся). Выявлен средний уровень овладения навыком письменных вычислений.

6. 83% выполнения заданий 5, 11.1 (выполнили 5 учащихся). Выявлен высокий уровень овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умения читать информацию, представленную в виде графика.

Таким образом, необходимо устранить пробелы в знаниях по следующим темам: «обыкновенная дробь», решать задачи на движение, сюжетные задачи разных типов; решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части, на вычисление длины, решение практико-ориентированных задач с применением формулы объёма прямоугольного параллелепипеда. Следует отметить недостаточный уровень смыслового чтения, умения строить логические рассуждения.

**История.** С работой справились все обучающиеся, 38% класса написали на «4» и «5». В ВПР по истории лучше всего обучающиеся выполнили задания 3 (слово, словосочетание, тема, описание) и 5 (работа с исторической картой). Варианты 1 и 2 были неравноценны по уровню сложности. Учащиеся, писавшие второй вариант, справились с заданиями лучше. Затруднения вызвали задания 1 (подобрать иллюстрацию к схеме), 2 (определить отрывок из исторического источника) и 7,8 (важнейшие события своего региона). При изучении истории обратить внимание на определение и анализ исторических источников (рисунок, предметы, мифы и др.), а также на изучение истории родного края.

**Биология.** С работой справились не все обучающиеся, 43 % класса написали на «4» и «5». Хорошо справились с определением царств живой природы по рисункам, провели анализ схемы (задание 6), выполнили задания по тексту (задание 7). Сложность вызывают задания на выбор объекта и объяснение своего выбора (зад.1); определение деталей биоприборов и обозначение их функции (зад.4); определение природной зоны и распределение животных и растений по схеме (зад.8); определение профессии и анализ пользы данной профессии обществу (зад.10). Таким образом, необходимо обратить внимание на биологические профессии и биологические науки; научиться подробно строить анализ и назначение биологических приборов; упражняться заполнению пустых схем.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 7 классе (по программе 6 класса )

В классе 5 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	4	-	3	1	-	100	75	2,3(1),7,8	13,14	37
Математика	5	0	2	2	1	80	40	1,2,5,6,7	10,11,13	8,6
История	4	-	-	2	2	50	0	5,8	1,2,6,7	6,5
Биология	5	-	1	3	1	80	20	7,9,10	2,3,8	14,8
Обществознание	3	-	1	2	-	100	33,3	4,10,13	5, 14,15,16	10,33
География	5	1	3	1	-	100	80	1,3,4,5,8	2,7,9	25,4

**Вывод. Русский язык.** С работой справились все обучающиеся, на «4» и «5»-75%. Вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 2 К1(морфемный разбор слова), К2 (словообразовательный разбор),7-8(опознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в Им. п., с обращением).

Затруднения у некоторых учеников вызвали задания 2К3, К4 (морфологический разбор глагола и синтаксический разбор предложения), 4 – 6(орфоэпические нормы, опознавание частей речи в указанном предложении, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка и исправление этих нарушений).

Допущены ошибки при выполнении заданий 9-14, связанные с навыками работы с текстом (определение основной мысли текста, нахождение требуемой информации в тексте в соответствии с вопросом, распознавание стилистической окраски слова и умение подбирать к нему синоним, определение значения фразеологизма.).

Типичные ошибки при написании диктанта: правописание н-нн в прилагательных; правописание проверяемых безударных гласных ; правописание приставок пре- и при-; НЕ с разными частями речи; пунктуация в сложном предложении.

**Математика.** С работой справились не все обучающиеся, 40% обучающихся класса написали на «4». Более успешно выполняли задания на овладение понятиями: отрицательные числа, обыкновенные дроби, нахождение части от числа, на умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, на умение искать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; на нахождение значения выражения с модулем и на сравнение обыкновенных дробей на координатной прямой. Испытали затруднения при нахождении значения выражения, содержащего обыкновенные дроби и смешанные числа. Не справились с заданием повышенного уровня, направленного на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

**История.** За 6 класс в 7 классе обучающиеся не справились с заданиями, связанными с установлением соответствия между событием и иллюстрацией к данному событию. Сложности многие обучающиеся испытали при ответе на вопросы, связанные с указанием двух личностей, связанных с событием и их действий; объяснением смысла словосочетания по выбранной теме; подбором географического объекта, связанного с событием истории и объяснением значения исторических фактов. Не все учащиеся привели пример из жизни исторического деятеля региона, объясняющего его известность.

Рекомендации:

1. Проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы.
2. Использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
4. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Биология.** С работой справились не все обучающиеся, 20% обучающихся класса написали на «4», что является низким показателем. Работа достаточно сложная. Особое затруднение вызвали задания на соответствие тканей растительного организма и частей растения (задание 2); анализ рисунков (зад.3); видоизменения корней, стеблей и листьев; описание и анализ опытов; обоснование собственных ответов (зад.8). Хорошо справились с заданиями 7 (анализ таблицы), 9 (изображение листа и описание его по плану) и 10 (на внимательность). Таким образом, особое внимание уделить внутреннему строению, функциям и процессам жизнедеятельности целого растения, его органов и тканей.

**Обществознание.** С работой справились все учащиеся. Основные ошибки при выполнении работы замечены в задании 5. Учащиеся не смогли объяснить смысл выражения известного писателя. При выполнении задания 6 при описании сферы общества нет объяснения ответа.

Рекомендации:

- 1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 3.На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 4.На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; мотивировать ребенка на получение знаний.

**География.** Работа в целом для учащихся стала успешной: качество знаний составляет 80%. Хорошо справились с большинством заданий (работа с картой, с топографическим планом, установление соответствий, анализ диаграмм и таблиц). Затруднения вызвали задания на определение координат географического объекта (№2); работа с текстом и выполнение по нему заданий (№7), а также определение по рисунку опасного природного явления и его описание (№9). Необходимо обратить внимание на изучение природы родного края.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 8 классе (по программе 7 класса )**

В классе 3 человека

Предмет	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	3	-	2	1	-	100	66,7	2,6,7,8,12,13	3(2), 4	35,7
Математика	3	-	2	-	1	67	67	4,6,7	2,5,8,11	4,0
История	3	-	2	1	-	100	69,2	1,2,3,4	10,11	13
Биология	3	-	2	1	-	100	67	3,4,9,13	7,10,12	19
Обществознание	3	-	3	-	-	100	100	1,2,5,6	3,9	13,7
География	3	-	2	1	-	100	67	3,4,7,8	2,6	26,7
Физика	3	-	-	2	1	67	0	4,6,7	2,5,8,11	4
Немецкий язык	2	1	-	1	-	100	50	4,5,6	3К	24,5

**Вывод. Русский язык.** Вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 2К1, 2К2 (морфемный и словообразовательный разборы), 6 (распознавание нарушений грамматических норм и исправление этих нарушений); 7, 8 (пунктуация при деепричастных оборотах и обращении).

Невысокие результаты выполнения заданий 3(2),4 показали слабые навыки распознавания союзов и правильное их написание; производных предлогов и отличия их от омонимичных частей речи.

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта: НЕ с разными частями речи; пунктуация при причастных оборотах, лишние запяты.

Продолжить работу по устранению пробелов в знаниях за 7 класс по темам: «Служебные части речи» (за 4 четверть –при дистанционной форме рбучения).

**Математика.** Процент обученности учащихся и качества обучения составляет 67%. Анализ работ выявил уровень подготовки и затруднений учащихся по определенным темам:

1. 0% выполнения задания 10, 14 (все не выполнили). Выявлен низкий уровень умений решать задачи на основе реальных ситуаций, решать геометрические задачи в несколько шагов решения.

2. 33% выполнения заданий 2, 7, 8, 9, 11, 16 (выполнил 1 учащийся). Выявлен низкий уровень умений оперировать понятием «десятичная дробь», извлекать информацию, представленную на диаграмме, сопоставлять уравнение прямой с ее графиком, решать уравнения, выполнять преобразования буквенных выражений, решать прикладные задачи повышенной трудности.

3. 67% выполнения заданий 4, 5, 12 (выполнили 2 учащихся). Выявлен средний уровень умений преобразовывать числовые значения величин с использованием разных систем измерения, решать задачи на проценты, оперировать числами на координатной прямой.

4. 100% выполнения заданий 1, 3, 6, 13, 15 (выполнили 3 учащихся). Выявлен высокий уровень умений оперировать понятиями «смешанное число», работать с таблицами, решать простейшие логические задачи, решать геометрические задачи на «решетке», представлять данные в виде графиков.

Таким образом, необходимо развивать умения решать задачи на основе реальных ситуаций, решать геометрические задачи в несколько шагов решения; оперировать понятием «десятичная дробь»; извлекать информацию, представленную на диаграмме; сопоставлять уравнение прямой с ее графиком, решать уравнения; выполнять преобразования буквенных выражений, решать прикладные задачи повышенной трудности.

**История.** В классе 3 человека. Справились с проверочной работой все. Процент качества 69,2%. Трудности при выполнении вызвали задания 10 и 11. В 10 задании учащиеся не смогли указать дату исторического события и указать факты, соответствующие ему. В задании 11 обучающиеся затрудняются соотнести исторический факт и дату.

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи, работе с историческими источниками разного уровня, картами.
2. Отработать на уроках знание основных исторических понятий и терминов, памятников культуры, науки и искусства. Акцентировать внимание на краеведческом материале.
3. Применять на учебных занятиях методы и приемы продуктивного чтения, работы с социально-значимой информацией, диаграммами, схемами, картами.



**Обществознание.** Проверочная работа по обществознанию выявила сложности в выполнении задания 5 при описательной части (5.2 и 5.3). В задании 9 трудность вызвало обобщение общеведческих знаний и составление сообщения о социальных нормах.

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

2. На уроках анализировать практические ситуации, связанные с правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей и др.

**География.** С работой учащиеся справились. Качество составляет 67%. Работа очень объемная. Учащиеся выполнили задания по анализу климатографии; определению природного процесса и установлению последовательности этапов изображенного на схеме процесса; заполнили схемы; указали географические особенности материков; провели анализ диаграмм и таблиц. Сложными оказались задания: №2 (анализ профиля рельефа и расчет протяженности по указанной параллели в километрах), №6 (часовые пояса, разница во времени). Необходимо научиться определять расстояния по карте в километрах (по параллелям и меридианам) с использованием таблиц, длин, дуг, параллелей.

**Биология.** Учащиеся хорошо выполнили задания на классификацию; с выбором признаков; работа по рисункам. Особенно сложным оказалось задание №7 (на соответствие характеристики и отдела растений); задание №10 (указание признака, соответствующего формуле цветка); №12 (заполнение таблицы; выделение основания; общее и частное; распределение на группы). Итак, уделить внимание на нахождение общих признаков; переходу от частного к общему и наоборот; смысловой работе с текстом.

**Физика.** Проверочная работа по физике выявила высокий уровень выполнения задания 4 (смысловое чтение графика). Средний уровень показан при выполнении заданий 6,7 (67%) (на решение задач на движение по воде, используя таблицы). Низкий уровень выполнения заданий 1,3,8,9,10 (33%) (решение задач на плотность вещества, определение потенциальной энергии). С заданиями 2,5,11 учащиеся не справились в связи с низким уровнем решения текстовых задач (на решение задач в несколько шагов, прикладных задач). Таким образом, необходимо скорректировать рабочую программу и устранить пробелы учащихся в знаниях.

**Немецкий язык.** Качество знаний при выполнении данной работы составляет 50%.

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями на чтение с пониманием основного содержания, на аудирование, на грамматику, лексику. Наименьший процент выполнения при устной части. Для учащихся было не сложно прочитать текст и понять основное его содержание.

Рекомендации:

**В области аудирования.** Тренировать алгоритм работы с аудиотекстом, учить находить ключевые слова, понимать основную мысль. Чаще уделять внимание на уроках данному виду деятельности.

**В области чтения.** Совершенствовать технику чтения на всех этапах обучения. Учить учащихся делить предложения на синтагмы, вовремя делать паузу и фразовое ударение.

**В области говорения.** Учить монологическому высказыванию с опорой на картинку. При работе с заданиями четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание. Отрабатывать речевые клише на уроках.

В области лексики и грамматики. Учить работать с контекстом, понимать основную мысль, время, залог без детального перевода, уделять внимание лингвистическим характеристикам слов. Отрабатывать грамматический навык на уроках (время, залог, склонение существительных, прилагательных и местоимений). Отрабатывать лексику в разных видах речевой деятельности.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 9 классе (по программе 8 класса )

В классе 6 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	6	1	2	2	1	83,33	50	2К1,2К2, 10,12,17	5, 9	32
Математика	6	-	2	3	1	83,33	34	1,3,4,5	15,17,18,19	12,66

**Вывод. Русский язык.** Проверочная работа содержит 17 заданий и на ее выполнение дается 90 минут. Списывание текста выявило проблемные зоны в области орфографии и пунктуации трех учащихся: правописание НЕ с разными частями речи; правописание наречий, союзов; сложных прилагательных; суффиксов прилагательных, образованных от существительных; выделение запятыми причастных и деепричастных оборотов, запятые в сложных предложениях и предложениях с однородными членами. Учащиеся в целом справились с заданиями на выполнение морфемного разбора глагола и морфологического разбора деепричастия, на определение лексического значения слова, на выделение грамматической основы предложения и на определение предложения по схеме из текста. Вызвали затруднения задания, связанные с постановкой ударения и с определением средства языковой выразительности в словосочетании. Рекомендации: скорректировать работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

**Математика.** Более успешно учащиеся справились с заданиями на нахождение значения выражения со смешанными числами; на решение квадратного уравнения; на решение задач с пропорциональными данными; на нахождение и расположение чисел на координатной прямой; на линейную функцию; на работу с диаграммами – извлечение информации из текста и представление ее в таблицы, диаграммы, графики; на теорию вероятностей. Больше затруднений испытали при решении задач на проценты (банковские). Не справились с заданиями на свойства геометрических фигур при решении задач практического содержания и с заданиями высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

## **Рекомендации по итогам Всероссийской проверочной работы.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Пересмотреть содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.
5. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.